



OUTPUT 3

Suositusasiakirja

Lyhyt versio

Kirjoittajat:

Cristina Stefan, PhD. Eng. (*Quarter Mediation, Netherlands*)

Constantin Stefan, MSc. Eng. (*Quarter Mediation, Netherlands*)

Andrei-Cristian Stefan, Eng. (*Quarter Mediation, Netherlands*)

Sara Diodato (*Civiform società cooperativa sociale, Italy*)

Francesco Cavallo (*Civiform società cooperativa sociale, Italy*)

Massimiliano Costa, PhD. Professor (*Università Ca' Foscari di Venezia, Italy*)

Cristiano Chiusso, PhD. (*Università Ca' Foscari di Venezia, Italy*)

Gilles Giovannangeli (*Coopérative d'activité et d'emploi Work In SCOP – Sc'Opara, France*)

Pauline Lemaire (*Coopérative d'activité et d'emploi Work In SCOP – Sc'Opara, France*)

Elsa Pehkonen (*Innoventum OY, Finland*)

Riina Korhonen (*Innoventum OY, Finland*)

Janne Leinonen (*Innoventum OY, Finland*)

Tiivistelmä

REACT-hankkeen tavoitteena on kehittää Suositusdokumentti, joka koostuu kahdesta eri luvusta:

1. Erilaisten menetelmien analysointi yrittäjyysosaamisen tunnustamiseksi Euroopassa

Tämä luku perustuu kumppanien tekemien tutkimusten tuloksiin, joilla yksilöidään kansalliset strategiat yrittäjyysosaamisen tunnustamiseksi REACT-hankkeeseen osallistuvissa maissa. Tämän luvun päätavoitteena on luoda yleiskuva olemassa olevista käsitteistä, politiikoista ja / tai aloitteista, joilla pyritään luomaan kuva yrittäjyyden osaamisesta neljässä eri EU: n jäsenvaltiossa, kuten alla on lyhyesti kuvattu:

Ranska

Yrittäjyysosaamisen tunnustamisjärjestelmää ei ole, mutta laajemmat strategiat ja lait viittaavat yrittäjyyden kehittämiseen, kuten:

- ✓ Orientation et planification de la reconstruction de l'école dans la République (210) – Laki 2013-595, 8.7.2013 toteaa, että koulun vastuulla on edistää aloitteellisuutta ja kannustaa ulkopuolisten kumppaneiden osallistamiseen erilaisten aloitteiden avulla, kuten yritysvierailut, harjoittelupaikat ja yrityksen löytäminen, sekä asianmukaiset taitojen kehittämishankkeet.
- ✓ Socle commun de connaissances et de compétences (*Socle commun*) (211) – Decree No 2015-372 31.3. 2015 määrittelee linkin kompetenssiin "autonomia ja aloitekyky", joka vaatii opiskelijoita olemaan aloitekykyisiä ja toteuttamaan projekteja sen jälkeen, kun he ovat arvioineet toimintansa mahdolliset tulokset.

Tärkein strategia on kuitenkin kansallinen innovaatiostrategia "Une nouvelle donne pour l'innovation", joka käynnistettiin v. 2013. Strategian vetäjänä toimii pääministerin alaisuudessa toimiva Innovaatio komissaari, joka toimii yhteistyössä kouluministeriön, korkeakoulu- ja tutkimusministeriön sekä talousministeriön kanssa. Tämä strategia on keskittynyt neljään toiminta-alueeseen:

- ✓ Innovaatioita suosivan politiikan järjestäminen ja arviointi;
- ✓ Yrittäjyyden ja innovoinnin kulttuurin kehittäminen;
- ✓ Julkisen tutkimustiedon siirto taloudellisten vaikutusten lisäämiseksi;
- ✓ Yritysten kasvun tukeminen innovoinnin avulla.

Alankomaat

Alankomaissa yrittäjyysosaamisen tunnustaminen eroaa muista maista, koska hallitus on käynnistänyt vuonna 2008 talousministeriön ja koulutus-, kulttuuri- ja tiedeministeriön tarjoaman koulutus- ja yrittäjyysohjelman (Actieprogramma voor onderwijs en ondernemerschap).

Alankomaiden koulut ovat hyvin itsenäisiä opetussuunnitelmiansa suhteen. Tässä suhteessa yrittäjyyskasvatusta ei tunnusteta nimenomaisesti opetussuunnitelmien pakolliseksi osaksi. Mutta yrittäjyyskasvatuksen kysyntä, joka keskittyy erityisten yrittäjätaitojen kehittämiseen, on suurta, erityisesti ammatillisessa koulutuksessa. Siksi ammatilliseen koulutukseen osallistuvilla opiskelijoilla on mahdollisuus valita sisäinen yrittäjyys vapaaehtoisena aineena.

Koulutusta ja yrittäjyyttä koskeva toimintaohjelma tarkastettiin kolmen vuoden toiminnan jälkeen Kaupan alan ammatillisen koulutuksen ja työmarkkinoiden osaamiskeskus KCH-Kenniscentrum Handel yhdessä sidosryhmien kanssa kehitti moduulin yrittäjyyskasvatukseen. Moduulin päätavoitteena on, että ammatillisen koulutuksen opiskelijoista voi tulla itsenäisiä ammatinharjoittajia tai freelancereita ja kehittää yrittäjähenkisyyttä auttamaan työllistymisessä.

Suomi

Tässä yhteydessä Suomi on kaikkein edistyksellisin maa yrittäjyysosaamisen tunnustamista ja vahvistamista koskevien strategioiden kehittämisessä.

Vuodesta 2009 lähtien Suomessa on kansallinen yrittäjyysstrategia, jonka nimi on ”Yrittäjyyskasvatuksen suuntaviivat”, jota johtaa opetus- ja kulttuuriministeriö ja joka kattaa vuodet 2009–2015. Suuntaviivat laadittiin laaja-alaisella yhteistyöllä yrittäjyysyhteisön eri toimijoiden kanssa. Suuntaviivoissa käsitellään kaikkia tasoja, varhaiskasvatuksesta ja hoidosta aikuiskoulutukseen ja korkea-asteen koulutukseen, ja sen tavoitteena on parantaa suomalaisten yrittäjähenkä ja tehdä yrittäjyydestä houkuttelevampi uravalinta. Toimenpiteet ulottuvat koko koulutusjärjestelmän piiriin, ja niiden tavoitteena on aktiivisen kansalaisuuden kehittäminen, luovuuden ja innovoinnin lisääminen koulutuksessa, myönteisen yrittäjyyskulttuurin ja asenteen luominen sekä liiketoiminnan käynnistämisen edistäminen.

Italia

Italiassa ei ole virallista strategiaa yrittäjyysosaamisen tunnustamiseksi, mutta keskushallinto on toteuttamassa kansallista järjestelmää, jolla sertifioidaan ihmisten hankkimia taitoja (opiskelussa,

elämässä ja työssä). Jotta maantieteellinen liikkuvuus ja kysynnän ja tarjonnan välistä kohtaamista työmarkkinoilla voitaisiin edistää, Italia laatii tunnustamisjärjestelmän, joka arvioi oppimisen näkyvyyttä ja käyttää kelpoisuutta sertifiointiin kansallisella/Euroopan tasolla. Italian mallissa jokainen alue luo oman mallinsa tai käyttää erilaisia sisältöjä ja menettelyjä pätevyyksien tunnustamiseksi

2. Analyysi tilanteista, joissa yrittäjyys tunnustetaan sovellettavaksi pätevyudeksi.

Tässä luvussa REACT-projektikonsortion kumppanit käyttivät todentamisprosessia, joka perustui neljästä eri vaiheesta koostuvaan todelliseen osaamisen sertifiointijärjestelmään: yrittäjyysosaamisen tunnistaminen, tunnustaminen, arviointi ja kokeilu. REACT-yhteistyökumppanit käyttivät tätä kehystä seurantana, jossa keskityttiin arviointivaiheeseen, koska hankkeen tavoitteena on suunnitella erilaisia tilanteita, joissa yrittäjyys tunnustetaan sovellettavaksi pätevyudeksi.

Tunnistamisen vaihe:

Jotta voitaisiin kehittää tilanteita ja toimintoja yrittäjyyden arviointia varten valittiin ensimmäisessä vaiheessa EntreComp-viitekehyksestä vähintään kolme kompetenssia. Lisäksi valittuja taitoja on arvioitu REACT-hankkeeseen osallistuvien organisaatioiden ehdottamien eri toimien avulla arviointivaiheessa.

Tunnustamisen vaihe:

Tämän vaiheen tavoitteena oli tunnistaa ja muodollisesti määritellä validoitavat kompetenssit, tunnistettavat tiedot ja/tai taidot perustuen virallisten tai institutionalisoitujen taitojen suosituksiin /standardeihin (esim. alueelliset tutkintojärjestelmät, erityiset kansalliset standardit jne tai erityisesti tätä tarkoitusta varten luodut järjestelmät). Tässä vaiheessa osaamisen kuvaukset kirjattiin virallisiin asiakirjoihin niille oppijoille, jotka halusivat tunnustaa yhden tai useamman yrittäjyysosaamiseen liittyvän taidon (esim. kyky työskennellä tiimissä). Tämä vaihe oli hyödyllinen muodollisen tunnustamisen vaiheiden ymmärtämiseksi.

Arviointivaihe:

Tässä vaiheessa REACT-yhteistyökumppanit keskittyivät toimiin ja tilanteisiin, joissa yrittäjyysosaamista voitaisiin arvioida. Arviointivaiheen tavoitteena on varmistaa epämuodollisessa (non-formaali) ja arkioppimisessa (informaali) hankittujen taitojen taso.

Näin ollen kukin hankekumppaneista kuvasi kolmea erilaista tilannetta ja/tai toimintaa, jotka mahdollistavat yrittäjyysosaamisen joidenkin näkökohtien arvioinnin. EntreCompin mukaan viitekehys koostuu kolmesta osaamisalueesta, viidestätoista kompetenssista, kahdeksantasoisesta etenemismallista ja 442:sta oppimistuloksesta.

Tässä luvussa käsitellään seuraavia esimerkkejä REACT- kumppaneiden valitsemista toimista:

Quarter Mediation (NL):

LEGO Listening;

Qualities exchange;

Appreciative Inquiry.

Coopérative d'activité et d'emploi Work In SCOP – Sc'Opara (FR):

Design thinking;

Introduction to an entrepreneurial cooperative mind set;

Simulation of a social cooperative.

Innoventum OY (FI):

Enterprise game;

Self-assessment;

Circular economy and enterprise game.

Università Ca' Foscari di Venezia (IT):

Space Adventure;

Elevator Pitch;

Business Model Canvas.

Civiform società cooperativa sociale (IT):

Entrepreneurship and business creation;

Marshmallow challenge;

GEM game.

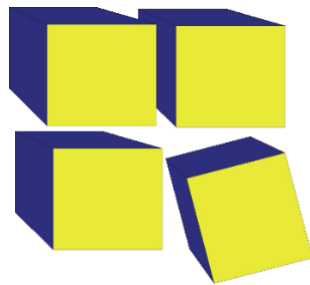
Kokeiluvaihe:

Jotta voitaisiin testata tilanteita, joissa yrittäjyys tunnustetaan sovellettavaksi pätevyudeksi, konsortiossa olevat kumppanit päättivät testata vähintään yhtä toimintaa aikuisten kohderyhmiensä tai hankkeen toiseen tuotokseen (IO2) osallistuvien aikuisten kanssa.

Tässä vaiheessa jokainen kumppani (lukuun ottamatta teknistä kumppania Innoventumia) järjesti työpajan, jossa arvioija seurasi, miten osallistujat suorittivat toiminnan annettujen ohjeiden mukaisesti. Toiminnan aikana arvioijan tehtävänä oli tarkkailla aikuisopiskelijoita ja heidän käyttäytymistään tarkistaakseen ja - mikäli mahdollista - vahvistaakseen heidän kykyjään kehittää toiminnan yhteydessä arvioitavia taitoja. REACT-konsortiumin yhteistyökumppanit arvioivat kutakin kokeilua varten yhtä tai useampaa yrittäjyysosaamista riippuen siitä, minkä tyyppistä toimintaa kukin heistä järjesti.

Johtopäätökset

Tunnustettu yrittäjyiden sertifiointiprosessi on edelleen kaukana Euroopan komission asettamista tavoitteista. Joka tapauksessa, erityisesti Alankomaiden ja Suomen kaltaisissa maissa, yrittäjyys sisältyy virallisiin opetussuunnitelmiin. Yrittäjyys kompetenssina on sisällytetty asteittain koulujen ja ammatillisen koulutuksen opetussuunnitelmiin ja yrittäjyiden toiminnallistamiseksi - muun muassa monialaisissa taidoissa - koulutuksen ja nuorison aloilla pyritään luomaan puitteita ja välineitä. REACT-hankkeen kautta toteutetut toimet olivat merkittäviä sekä kohderyhmille että hanketoimintaan osallistuneiden kumppaniorganisaatioiden edustajille, koska ne konkreettisesti edistävät työnhaussa hyödyllisiä yrittäjyystaitoja, parantavat elämänlaatua ja hankkeen kohteena olevien heikosti koulutettujen aikuisten parempaa ja nopeampaa sosiaalista osallisuutta.



QUARTER MEDIATION

inn^oventum



Università
Ca' Foscari
Venezia



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use, which may be made of the information contained therein.