



Erasmus+



OUTPUT 2

Innovaatiosäännösten kehittäminen ja testaus

Lyhyt versio

Tekijät:

Cristina Stefan, PhD. Eng. (*Quarter Mediation, Netherlands*)
Constantin Stefan, MSc. Eng. (*Quarter Mediation, Netherlands*)
Andrei-Cristian Stefan, Eng. (*Quarter Mediation, Netherlands*)

Sara Diodato (*Civiform società cooperativa sociale, Italy*)
Francesco Cavallo (*Civiform società cooperativa sociale, Italy*)

Massimiliano Costa, PhD. Professor (*Università Ca' Foscari di Venezia, Italy*)
Daniele Morselli, PhD. (*Università Ca' Foscari di Venezia, Italy*)
Cristiano Chiusso, PhD. (*Università Ca' Foscari di Venezia, Italy*)
Yvonne Vezzoli, MS. (*Università Ca' Foscari di Venezia, Italy*)

Gilles Giovannangeli (*Coopérative d'activité et d'emploi Work In SCOP – Sc'Opara, France*)
Pauline Lemaire (*Coopérative d'activité et d'emploi Work In SCOP – Sc'Opara, France*)

Elsa Pehkonen (*Innoventum OY, Finland*)
Riina Korhonen (*Innoventum OY, Finland*)
Janne Leinonen (*Innoventum OY, Finland*)

Tiivistelmä

Innovaatiosäännöstö on kehitetty REACT hankekonsortiumin kohderyhmälle tehdyn kyselyn sekä Quarter Mediationin kesäkuussa 2018 Assenissa Hollannissa järjestämän koulutustilaisuuden pohjalta. Koulutukseen osallistui edustajat jokaisesta partneriorganisaatiosta. Innovaatiosäännöstö sisältää perusteellisen analyysin yrittäjyystaitoihin linkittyvistä itsetuntemusta ja sosiaalisia taitoja koskevista kysymyksistä sekä kuvauksen edellä mainitusta kolmen päivän koulutuksesta. Tämän lisäksi Innovaatiosäännöstö sisältää esimerkkejä parhaista aikuisille suunnatuista yrittäjyyskoulutuskäytännöistä, joita REACT partnerit tarjoavat kehittäkseen yrittäjyysominaisuuksien kehittämiseksi. Lopuksi esitellään Alankomaiden, Italian ja Ranskan partnereiden esimerkit koulutustapahtumista käytännössä.

Tämän tuotoksen tavoitteena on esitellä innovatiivisia ratkaisuja ja työkaluja, joilla lisätään aikuisten sosiaalista *uudelleen aktivoitumista* yhteiskuntaan. Tämän vuoksi se valmistuessaan tulee sisältämään johtopäätöksiä ja suosituksia, jotka auttavat aikuisia näkemään osaamisen kehittymisen olennaiseksi työkaluksi yrittäjätaitojen vahvistamisessa.

Innovaatiosäännöstö on jaoteltu luvuittain. **“Analysis of the questionnaire for self-recognition and social recognition of the aspects directly linked with the concept of entrepreneurial skills”** (itsetuntemuksen ja sosiaalisen tuntemuksen yrittäjyystaitojen konseptiin suoraan liittyvien näkökantojen kyselyn analyysi) luvun sisältö perustuu REACT-hankkeen parteriorganisaatioiden Alankomaissa, Italiassa, Ranskassa ja Suomessa tekemään kyselyyn itsetuntemuksesta ja sosiaalisesta tuntemuksesta, jotka linkittyvät suoraan yrittäjyystaitojen konseptiin. Tämän kappaleen tärkein tavoite on määrittää projektin kohderyhmä ja luoda tuotokset heidän erityisesti heidän tarpeisiinsa. Tämä tavoite mielessä REACT partnerit päättivät jäsentää kyselyn kolmeen pääosaan: Kyselyn toteuttavan organisaation määrittelyyn; vastaajan tietoihin: sukupuoli, ikä, koulutustaso, työkokemus, yrittäjyyskokemus; tietoja yrittäjyysominaisuuksien potentiaalista.

Kyselylomakkeeseen valittiin vastausmuodoksi vain vaihtoehdot kyllä/ei, koska projektin kohderyhmänä ovat matalasti koulutetut aikuiset, köyhillä syrjäseuduilla asuvat aikuiset, sosiaalisesta elämästä syrjäytyneet työttömät, tukea integroitumiseen tarvitsevat maahanmuuttajat, heikkolahjaiset aikuiset sekä köyhyysriskissä elävät naiset.

Yrittäjyyskompetenssien selvittämiseksi valittujen kysymysten perustana ovat EU:n yrittäjyyskavastauksen puiteohjelmat General Enterprising Tendency Test (GET2), EntreComp sekä Capability Approach For Entrepreneurial Education.

Toinen luku **“Guidelines for the implementation of theoretical and practical educational experiences that use the approaches of peer learning, gamification and digital technologies”**, sisältää yksityiskohtaiset ohjeet teoreettisen ja käytännöllisen koulutuksen kokemusten hyödyntämisestä. Lähestymistapoina ovat vertaisoppiminen, pelillistäminen ja digitaaliset teknologiat elinikäisen oppimispolun tietoisuuden edistäjänä aikuiskoulutuksessa. Tämä huomioiden projekti keskittyy seuraaviin tavoitteisiin: edistämään aikuisten parempaa yrittäjyyskompetenssien ymmärrystä; tekemään otantatutkimuksen parhaista projekteista ja jo olemassa olevista vertaisoppimisen työkaluista ja menetelmistä; määrittelemään ja testaamaan innovatiivisia työkaluja ja käytännön menetelmiä, jotka tukevat aikuisten yrittäjyystaitojen paranemista; kehittämään innovatiivisen työkalun yrittäjyyskompetenssien sertifioimiseen.

Koska aikuiskoulutusta antavat henkilöt haastetaan sisällyttämään yrittäjyysopetusta aikuiskoulutukseen, he tarvitsevat yrittäjyyden tukijärjestelmiä, yrittäjyyskoulutusta ja asiaan liittyviä resursseja. Yrittäjyyden tukijärjestelmissä on oltava vahva yrittäjyysulottuvuus kaikessa aikuiskoulutuksessa. Kouluttajat tarvitsevat lisäksi käytettävissä olevia ja helposti saatavilla olevia tukijärjestelmiä, ja käyttämällä tukijärjestelmiä, heidän on myös itse opittava luomaan tällaisia infrastruktuureita.

Lisäksi suurin osa kouluttajista tarvitsee yrittäjyyskoulutusta. Yrittäjämäistä asennetta ei kuitenkaan voida opettaa perinteisillä kursseilla vaan se kehittyy yrittäjämäisen toiminnan kautta non-formaaleissa (epävirallisissa) oppimisympäristöissä.

Jatkotoimenpiteet riippuvat jokaisen partnerin ja heidän maassaan käytössä olevista yrittäjyyskasvatuksen järjestelmistä kuin myös siitä kuinka esimerkkinä annettuja käytössä olevia menetelmiä ja parhaita käytänteitä otetaan oppimistilanteissa kohderyhmien käyttöön REACT partnereiden organisaatioissa.

Seuraava luku on jaettu alalukuihin. Ensimmäinen alaluku **“Reinforcing entrepreneurship in adults through the use of ICT, games and non-formal training methods, as creative examples of learning outside the context of formal education and training”** keskittyy teoreettisen ja käytännöllisen koulutuksen toteutuksiin lähestymistapana vertaisoppiminen, pelillistäminen ja digitaalitekнологia, joita käytiin läpi Quarter Mediationin järjestämässä lyhytkestoisessa koulutuksessa Assenissa Alankomaissa kesäkuussa 2018.

Opetus- ja oppimisprosessi järjestettiin non-formaalisti tavoitteena luoda taustaa koulutusmallille aikuisten yrittäjyyskoulutusta varten sekä tuottaa koulutusstrategioita partneriorganisaatioiden käytettäväksi aikuiskoulutuksessa ja jokapäiväisessä opetus- ja koulutusprosessissa.

Täsä mielessä REACT partnereiden työ seuraavan kahden vuoden aikana on nähtävä testilaboratoriona, jonka lopputulokset jaetaan ja siirretään opiskelumaailmaan. Quarter Mediationin Alankomaissa kesäkuussa 2018 järjestämässä kolmen päivän koulutustilaisuudessa opiskelijoina oli opettajia ja kouluttajia projektikonsortiumin organisaatioista. Epäsuora kohderyhmä koostuu osallistujien opiskelijoista kuten työmarkkinoilla olevista henkilöistä, työttömistä, vähäosaisista tai työttömyysuhan alla olevista aikuisista.

Koulutustapahtumassa keskeisenä aiheena oli yrittäjämäisen ajattelutavan rakentaminen kuin myös viestintä ja pehmeät taidot (soft skills) aikuisopiskelussa. Lisäksi koulutustapahtuma tarjosi osallistujille mahdollisuuden jakaa hyviä käytännön esimerkkejä siitä, miten käyttää luovasti opetus-, oppimis- ja arviointimenetelmiä, tieto- ja viestintätekniikkaa, epävirallisia opetusmenetelmiä, roolileikkejä ja vertaisoppimista. Osallistujat saivat myös katsauksen erilaisista yritystoiminnoista sekä siitä, kuinka yrittäjää voidaan tukea kansallisella ja Euroopan tasolla omien liikeideoiden kehittämisessä ja / tai liiketoiminnan aloittamisessa.

Quarter Mediationin Hollannissa järjestämän koulutuksen tavoitteena oli myös toimia partneriorganisaatioiden edustajien keskustelufoorumina, jossa aikuiskoulutuksen ammattilaiset jakoivat kokemuksiaan. Kolmen päivän opetus- ja oppimistoiminta loi myös sopivat olosuhteet keskusteluille ja aivoriihelle. Oppimisprosessia tukivat voimakkaasti projektin dokumentointimenetelmät, joissa aikuiskoulutukseen osallistuvilla opettajilla ja kouluttajilla oli tarvittavat taidot ja pätevyydet tuottaa aineistoa materiaalin dokumentoimiseksi kokemuksestaan ja omasta oppimisprosessistaan.

Alaluku kaksi on “Best practice examples of training activities organised by the organisations involved in the REACT consortium for the development of entrepreneurial competences among adults”

Aikuisten yrittäjyyteen liittyvien kompetenssien kehittämiseen käytettävien opetus- ja koulutusmenetelmien testausvaiheessa kumppanit Alankomaista, Ranskasta ja Italiasta kuvasivat kolme parasta käytännön esimerkkiä oman organisaationsa yrittäjyyskompetenssien kehittämisestä aikuiskoulutuksessa. Esimerkit oli valittu kumppaneiden joka päiväisestä toiminnasta ja niitä voidaan käyttää vähäosaisten aikuisten koulutuksessa.

Mallipohjan koulutuksiin (esim. Työpajat, jäänmurtaminen) oli suunnitellut Quarter Mediation ja jokainen partneri edellä mainituista kolmesta maasta käytti sitä.

Tämä luku sisältää seuraavat esimerkit koulutustapahtumista, jotka REACT konsortiumin partnerit ovat kehittäneet:

- Quarter Mediation: *Business simulation game; EduLARP – Misteries of the bog; Windmill – Entrepreneurial non-formal training*
- Civiform: *Entrepreneurial approach and business creation; Simulation of a social cooperative: "L'angolo dei dolci piaceri"; Entrepreneurship and business creation*
- Università Ca' Foscari Venezia: *Fever Pitch & Business Model Canvas; Design thinking; Entrepreneurship Self Evaluation and Empowerment*
- Coopérative d'activité et d'emploi Work In SCOP – Sc'Opara: *Introduction to an entrepreneurial cooperative mindset; Start-up programme – EPA; Young Enterprise – EPA (Learning by doing)*

Koska suomalainen partneri on IT-yritys, se ei osallistunut tähän toimintaan.

Hankkeen seuraavassa vaiheessa REACT-konsortion alankomaalaiset, italialaiset ja ranskalaiset yhteistyökumppanit osallistuvat innovaatiosäännösten testaamiseen järjestämällä vähintään kolme käytännöllistä työpajaa aikuisten yrittäjyyteen liittyvien valmiuksien kehittämiseksi.

Prosessi jatkuu parhaiden käytäntöjen analysoinnissa sekä tiivistää päätelmät ja suositukset innovaatiosäännösten viimeiseksi askeleeksi.



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.